Cognome

Nome

Griglia di osservazione sistematica per l’identificazione precoce di indicatori di rischio di DSA nella scuola dell’infanzia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Età | Classe | Data dell’osservazione |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Comportamento | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Mostra difficoltà nella comprensione di consegne verbali |  |  |  |  |
| Mostra difficoltà nel seguire più istruzioni nello stesso tempo |  |  |  |  |
| Racconta esperienze o storie rispettando l’ordine cronologico |  |  |  |  |
| Riesce a star seduto al proprio posto quando l’attività lo richiede |  |  |  |  |
| Presta continuità di attenzione nell’ascolto di storie raccontate |  |  |  |  |
| Porta a termine un’attività prima di intraprenderne un’altra |  |  |  |  |
| Sa aspettare il proprio turno durante i giochi di gruppo |  |  |  |  |
| Rispetta i turni nella comunicazione linguistica |  |  |  |  |
| Sa interagire con i compagni |  |  |  |  |
| Sa giocare anche da solo |  |  |  |  |
| Accetta volentieri le situazioni nuove |  |  |  |  |
| Mostra interesse e curiosità di fronte alle attività svolte |  |  |  |  |
| Sa vestirsi da solo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Linguaggio | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Presenta difficoltà articolatorie |  |  |  |  |
| Confonde suoni (quali?) |  |  |  |  |
| Sostituisce suoni e lettere |  |  |  |  |
| Omette suoni o parti di parole |  |  |  |  |
| Mostra ritardo nell’organizzazione delle sillabe complesse (riduzio- ne delle sillabe complesse con persistenza della sillaba piana, ad esempio strada/tada, porta/pota) |  |  |  |  |
| Produce in modo inadeguato parole complesse in situazioni isolate (frigorifero) |  |  |  |  |
| Produce la stessa parola complessa (frigorifero) in modo distorto, quando questa è inserita nel contesto di una frase («ho aperto il frigorifero per cercare la torta») |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Non completa le frasi |  |  |  |  |
| Utilizza parole non adeguate al contesto |  |  |  |  |
| Sostituisce i nomi di oggetti anche se conosciuti |  |  |  |  |
| Denomina velocemente e correttamente stimoli familiari rappresen- tati visivamente e disposti in matrici procedendo da sinistra a de- stra (Prova di denominazione rapida di colori; Savelli et al., 2011)1 |  |  |  |  |
| Mostra difficoltà nell’espressione verbale fluente anche se possie- de un lessico adeguato |  |  |  |  |
| Ripete parole ascoltate senza difficoltà (Prova di ripetizione di pa- role; Savelli et al., 2011) |  |  |  |  |
| Sa ripetere in modo corretto parole ascoltate (Prova di ripetizione di parole; Savelli et al., 2011) |  |  |  |  |
| Sa ripetere in modo corretto una frase appena ascoltata |  |  |  |  |
| Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte dalle congiun- zioni perché, affinché, quindi, perciò |  |  |  |  |
| Comprende le relazioni logiche che uniscono una sequenza di im- magini |  |  |  |  |
| Ricostruisce verbalmente una storia ascoltata |  |  |  |  |
| Impara filastrocche, conte e poesie a memoria |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metafonologia | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Riconosce rime (crea piccoli insiemi con immagini/parole che fanno rima) |  |  |  |  |
| Costruisce rime con parole date |  |  |  |  |
| Esegue la fusione di sillabe per formare parole |  |  |  |  |
| Segmenta una parola nelle sillabe che la costituiscono |  |  |  |  |
| Classifica le parole in base alla loro lunghezza |  |  |  |  |
| Identifica la sillaba iniziale, finale e intermedia di una parola |  |  |  |  |
| Percepisce i contrasti di sonorità (distingue suoni percettivamente simili e con lo stesso modo di articolazione; lavora con le coppie minime palla/balla) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lettura | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Frequenta con interesse e curiosità l’«angolo dei libri» |  |  |  |  |
| Sfoglia i libri presenti nella sezione |  |  |  |  |

1 Ultimo anno di scuola dell’infanzia, prova di denominazione di 5 colori (giallo, verde, blu, rosso, nero). Questi colori si presentano ripetutamente ma in posizioni diverse all’interno di una griglia composta da 6 righe orizzontali, ognuna contenente 5 colori.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Si propone come «dicitore di libro» (racconta una storia mentre sfo- glia un libro con immagini) |  |  |  |  |
| Finge di leggere |  |  |  |  |
| Anticipa il contenuto di un libro osservando la copertina |  |  |  |  |
| Ascolta con interesse le narrazioni |  |  |  |  |
| Fa ipotesi coerenti sul significato delle scritte sugli involucri (carto- ne, detersivi, ecc.) |  |  |  |  |
| Conosce la funzione pragmatica della lettura (a cosa serve legge- re?) |  |  |  |  |
| Riconosce e denomina lettere |  |  |  |  |
| Comprende il significato di frasi attraverso il riconoscimento delle strutture sintattiche (uso di giocattoli in miniatura per rappresentare frasi, ad esempio «Il cane insegue il gatto») |  |  |  |  |
| Comprende nessi causali, temporali e relativi presentati con imma- gini (costruisce frasi usando in modo adeguato i connettivi perché, quando, ecc.) |  |  |  |  |
| Comprende le relazioni logiche che intercorrono tra immagini date |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Scrittura | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Nella concettualizzazione della lingua scritta si trova nella fase pre- convenzionale, sillabica, sillabico-alfabetica, alfabetica |  |  |  |  |
| Mostra curiosità per la scrittura (vuole che gli si insegni a scrivere, vuole che l’adulto scriva quello che lui detta, ecc.) |  |  |  |  |
| Finge situazioni di scrittura (gioco del cameriere che prende le or- dinazioni al ristorante, fare la lista della spesa, ecc.) |  |  |  |  |
| Scrive lettere in stampato maiuscolo |  |  |  |  |
| Scrive il proprio nome ricopiandolo |  |  |  |  |
| Scrive il proprio nome a memoria |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Motricità e competenze visuo-prassiche | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Mostra buone abilità grafo-motorie |  |  |  |  |
| Mostra buone abilità di coordinazione oculo-manuale |  |  |  |  |
| Realizza in modo adeguato movimenti delle mani: svitare, avvitare, strappare, appallottolare, avvolgere un filo, annodare, ecc. |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’uso delle forbici |  |  |  |  |
| Sa ritagliare lungo un tracciato |  |  |  |  |
| Ha una prensione corretta della matita |  |  |  |  |
| Occupa in modo adeguato lo spazio del foglio |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ripassa disegni e percorsi grafici seguendo in modo corretto la direzionalità |  |  |  |  |
| Appoggia la mano che non scrive sul foglio per tenerlo fermo |  |  |  |  |
| Esegue con facilità attività di opposizione delle dita |  |  |  |  |
| Utilizza in modo adeguato le dita delle mani in sequenza |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenze visuo-costruttive | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Costruisce puzzle con facilità |  |  |  |  |
| Usa i mattoncini lego per realizzare costruzioni complesse (non solo torri) |  |  |  |  |
| Costruisce con la plastilina o con legnetti lettere seguendo un mo- dello dato |  |  |  |  |
| È in grado di copiare una figura geometrica (quadrato, triangolo, rombo, rettangolo) in modo riconoscibile |  |  |  |  |
| Sa allacciarsi le scarpe e usare la cerniera |  |  |  |  |
| Sa sbottonarsi il grembiule da solo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenze visuo-percettive e spaziali | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Individua differenze e somiglianze tra immagini o simboli |  |  |  |  |
| Confronta lettere simili e ne individua le differenze (F/E) |  |  |  |  |
| Individua lettere diversamente orientate nello spazio |  |  |  |  |
| Legge immagini poste su un cartellone da sinistra a destra (motilità oculare) |  |  |  |  |
| Legge immagini dall’alto verso il basso |  |  |  |  |
| Riconosce la configurazione globale di una parola nell’ambito di una frase |  |  |  |  |
| Discrimina visivamente forme geometriche |  |  |  |  |
| Identifica, denomina e usa le parole relative allo spazio |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenza logico-matematica e simbolizzazione | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Conosce le parole-numero e le ripete seguendo l’ordine esatto (fino a 10) |  |  |  |  |
| Fa corrispondere ogni elemento dell’insieme che sta contando a ciascuna parola-numero |  |  |  |  |
| Comprende che la parola-numero associata all’ultimo elemento contato in un insieme corrisponde alla sua numerosità |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Comprende che qualunque cosa può essere contata indipendente- mente dalle sue caratteristiche |  |  |  |  |
| Comprende che l’ordine in cui sono contati gli elementi non ne mo- difica il risultato, cioè la carnalità |  |  |  |  |
| Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (come si chiama questo numero?) |  |  |  |  |
| Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (a colpo d’occhio fino a 5) |  |  |  |  |
| Confronta piccole numerosità diverse e riconosce l’insieme che contiene un numero maggiore o minore di elementi |  |  |  |  |
| Costruisce un insieme numericamente concordato |  |  |  |  |
| Risolve piccoli problemi entro il 10 («Se ho 5 palloncini e ne scop- piano 2, quanti me ne rimangono?») |  |  |  |  |